

Программа «Я и ты»

По воспитанию основ толерантного поведения

У детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель

Горбенко Наталия Андреевна

Г.Нижневартовск

Содержание программы:

1. Пояснительная записка

2. Концепция нравственного воспитания детей дошкольного возраста

2.1 Задачи нравственного воспитания детей

Нравственные качества

Нравственные чувства

Привычки нравственного поведения дошкольников

Нравственные представления детей

3. Содержание программы

3.1 Средства обучения.....

3.2 Тематический план.....

3.3 Способы проверки знаний.....

3.3.1 Вопросы для собеседования.....

3.3.2 Протоколы исследования представлений детей.....

4. Требования к уровню подготовки.....

5. Календарно-тематический план.....

6. Список литературы.....

ДЕТСТВО—это летний ветер,

Парус неба и хрустальный звон зимы.

ДЕТСТВО – это значит дети!

ДЕТИ – это значит МЫ!

Р. Рождественск

1. Пояснительная записка

Основанием для составления программы « Я и ты» явилась программа Дороновой Л.В «Радуга» а также Примерные стандарты дошкольного образования раздела «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (Ч. 3).

Задачи нравственного воспитания интегрированы в области Программы Дороновой Л.В «Радуга» - Социализация .

Современный культурный человек - это не только человек образованный, но и обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Важно формировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими какие они есть. Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым багажом знаний . умений и навыков, но люди самостоятельные, обладающие толерантностью в качестве основной своей жизненной позиции.

« Толерантность –это то, что делает возможным достижение мира и ведёт от культуры войны к культуре мира»-так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой в 1995г генеральной конвенцией ЮНЕСКО»

Россия- многонациональное государство, поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать не только к культуре своего народа, но к уважению, доброму отношению к представителям других культур. Своё отношение к человеку иной национальности начинает формироваться у детей примерно с пяти лет. Обычно дети

Старшего дошкольного возраста не вступают в конфликты с людьми других национальностей. Вместе с тем замечены проявления: осмеяния, передразнивания, опасения и др. в их основе лежат следующие факторы:

- детская непосредственность;
- ограниченный жизненный опыт;
- отсутствие представлений о людях других национальностей и культур;
- детская бестактность.

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной. В нашей программе мы ставим следующие цели:

Познакомить старших дошкольников с их основными правами, сформировать внутреннюю и внешнюю правовую культуру, толерантное поведение, чтобы главные нравственные качества(справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувства собственного достоинства)стали неотъемлемой частью их жизни

Наше ДОО посещают дети не только разных национальностей, но с разными группами здоровья нуждающиеся в помощи окружающих. Материал предлагаемый программой поможет научиться ребятам быть терпимыми и внимательными, добрыми и заботливыми к тем кто рядом с ними.

Рассудительными и справедливыми. Для нашей группы данная тема наиболее актуальна, так как некоторые дети испытывают трудности в общении со сверстниками.

Программа предлагаемых занятий включает три тематических блока:

- «Я и ты»;
- «Мои права»;
- «По страницам Конвенции».

Система занятий рассчитана на два года обучения –для детей старшей и подготовительной к школе групп детского сада. Интегрированный подход к

осуществлению воспитательно-образовательного процесса способствует более осознанному усвоению детьми нравственно_ правовых аспектов .Распределение изучаемого материала (как занятия по разделу « Ребёнок и окружающий мир»)в комплексе с ИЗО деятельностью, чтением художественной литературы и игрой предлагаются два раза в месяц во вторую и четвёртую недели месяца. Итоговые занятия проводятся в конце каждого блока. Контроль знаний и умений дошкольников осуществляется в занимательной форме: разгадывание кроссвордов , ребусов, загадок: проигрывание проблемных ситуаций, правовые развлечения.

Наша программа создана на основе программы Т.В. Макаровой « Толерантность и правовая культура дошкольников» 2008г.

Проблема профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста может решаться разными путями и средствами, особое место среди них занимает психологический аспект. Можно, конечно, организационными мерами, применением педагогических приемов, всевозможных санкций дома внешне удовлетворительного поведения детей. Однако в ситуации сниженного контроля или в незнакомой обстановке эти дети в короткое время могут восстановить прежние негативные способы поведения, если коррекционно-профилактическая работа не затронет глубинных слоев психического, не приведет к перестройке когнитивных, эмоциональных и волевых структур, не преобразует системы ценностных ориентаций, установок ребенка, не внесет изменений в сложившуюся социально-психологическую ситуацию его развития.

Концепция нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Дошкольное детство теоретически и экспериментально обосновано как период, благоприятный для начала развития личности. Чрезвычайная пластичность психики (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн), большая эмоциональная отзывчивость, благодатная для развития нравственных чувств (А. В. Запорожец), новообразования в виде осознаваемых мотивов,

способных подчинить непосредственные побуждения (А. Н. Леонтьев), появление этических инстанций (Д. Б. Эльконин) делают дошкольный возраст сензитивным для формирования нравственных основ личности.

В теории нравственного развития личности, выяснения его генезиса и специфики на этапе дошкольного детства господствующее положение занимает нормативный подход. Нравственное развитие ребенка рассматривалось как процесс усвоения ПРИНЯТЫХ в обществе моральных норм. Воплощаясь в образах, требованиях и оценках, эти нормы определяют содержание нравственных действий, их мотивацию и нравственное сознание.

В этом процессе существенна роль отношений между коллективом и личностью (Л. И. Божович, О. С. Богданова, О. Г. Дробницкий, О. Н. Карпова В. К. Котырло, А. В. Киричук, Т. Е. Конникова, И. Г. Я. Якобсон и др.). В настоящее время все большее признание завоевывает гуманно-личностный- подход_Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский, Б. Спок, их последователи выступили сторонниками альтруистического, доверительного стиля общения на основе сотрудничества взрослого с ребенком.

Такой стиль, являясь образцом бескорыстного нравственного поведения, формируемого у дошкольников, реализуясь в отношениях с ними, фактически выступает в качестве привлекательной, эмоционально-окрашенной действующей нормы. Этот подход соответствует духу демократизации современного общества, он позволяет уже в дошкольном детстве видеть в ребенке не только объект, но и истинный субъект воспитательных воздействий. Попытки реализовать данный подход в работе дошкольных учреждений встречают объективные трудности, связанные с регламентацией педагогического процесса программой, а также распространенным в практике авторитарным стилем обращения с детьми.

Решение проблемы гуманизации и демократизации процесса нравственного воспитания в условиях дошкольных учреждений требует поисков оптимальных способов приобщения детей к социально- нравственному содержанию, путей практического освоения его детьми в актуальных для них видах деятельности и жизненных ситуациях.

Еще один возможный аспект решения данной проблемы заключается в таком построении педагогического процесса дошкольного учреждения, которое сочетает выполнение социальных задач воспитания и удовлетворение актуальных, жизненно важных потребностей дошкольников. **Большое значение уделяется общению в игре. Ценность игры в том что она представляет собой первый опыт общения детей друг с другом и развивает в них общественные формы поведения.**

Общение взрослого с детьми — важнейший путь разнообразных знаний, нравственных норм-способов деятельности, воспитания вкусов, интересов, запросов. Под влиянием общения со взрослыми в учебной и других видах деятельности у детей формируются понятия об окружающем мире, о нравственных нормах общества, а также определенное отношение к познаваемым фактам, явлениям и нормам морали, понимание прекрасного и недостойного в поступках и поведении людей, т. е. нравственно-этические оценки. Самостоятельное общение детей друг с другом ставит их перед необходимостью принять общие для всех требования, позволяет почувствовать значение этих требований в совместной деятельности. В общении дети по собственному желанию или побуждению сверстников воплощают нравственные ценности, усвоенные ими при помощи взрослых. Так, опыт и знания общества, доведенные до детей, постепенно становятся их достоянием.

Средства организации общения подбирались адекватно выделенному содержанию... Общение между детьми, казалось бы, возникает само по себе. Однако развивать его длительно как самостоятельную деятельность дошкольники не могут. Поэтому целесообразно включать общение в контекст другой деятельности. Наиболее благодатной оказалась игра, поскольку она, непринужденно вовлекая дошкольников в межличностное общение, позволяет самостоятельно поддерживать его. Возможно, что именно потребность в общении побуждает детей к игре.

Связь общения с деятельностью, в контексте которой оно осуществляется (игрой, трудом, учебой), имеет двусторонний характер. Если общение способствует успеху той или иной деятельности, то последняя, в свою очередь, обеспечивает основной и довольно эффективный способ организации общения.

Сопоставления деятельности, общения и игры показало, что их содержание идентично и может служить основой формирования нравственной личности. Организация и общения, и игры базируется на взаимодействии индивидов, характеризующемся одинаковыми чертами. Результат этого взаимодействия также единый — овладение общественным смыслом деятельности людей, их отношениями, мотивами. Оба вида деятельности удовлетворяют наиболее актуальные социальные потребности дошкольников, благодаря чему непринужденно формируются нравственные отношения, мотивы.

Изложенное дает основание использовать игру и общение в единстве, с целью нравственного воспитания дошкольников.

Задачи нравственного воспитания детей

1. Становление и развитие основных нравственных качеств – начал

гуманных чувств и отношений, любви к Родине

2. Формирование нравственных чувств: начала гуманизма, дружеских взаимоотношений между детьми, уважения к старшим, развития начала трудолюбия, любви к родине.

3. Воспитание привычек нравственного поведения дошкольников - культурного поведения, соблюдения элементарных норм общежития, уважения человеческого достоинства, правдивости, скромности.

4. Формирование нравственных представлений детей о доброте, честности, скромности, трудолюбии, смелости, ответственности.

Нравственные качества

Содержание

Опираясь на определения «нравственное качество, нравственные основы личности» определено содержание программы нравственного воспитания старших дошкольников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста рассматривается как процесс целенаправленного формирования личности ребенка. Нравственные качества детской личности не являются врожденными, их развитие определяется условиями жизни и воспитания.

Нравственное воспитание, как и другие стороны воспитания — умственное, физическое, эстетическое, осуществляется в соответствии с программой, намечающей главные линии развития ребенка, и предусматривает формирование самых разнообразных нравственных качеств, выражающихся в доброжелательном, гуманном отношении к окружающим, в любви к Родине, в уважении к людям труда независимо от их национальности и цвета кожи.

К концу дошкольного детства нравственная направленность личности ребенка (или противоположная ей) вырисовывается уже достаточно определенно. Добр ли ребенок к окружающим людям, к животным, бережно ли относится к своим и общественным вещам или нет, заботят ли его радости и огорчения семьи, друзей группы детского сада. У него уже сложился круг определенных представлений о родном крае, Родине, защитниках Отечества т. д. и сформировано не только положительное отношение к общественным явлениям, но и готовность трудиться, беречь зеленые насаждения и т.п., — в общем, стремится ли он реализовать в посильной, практической деятельности свои представления и отношения. Или, наоборот, оказывается, что у ребенка ясно выступают эгоистические черты.

Условия

Нравственное качество включает в себя три основных компонента: *нравственные чувства, привычки нравственного поведения и нравственные представления* (о добре и зле, о явлениях общественной жизни). Чтобы сформировать любое нравственное качество, педагог, исследователь должен помнить, что любая нравственная задача — более простая или более сложная — может быть решена лишь при формировании детских чувств, привычек и представлений, что эти компоненты и раздельны, и взаимосвязаны.

Нравственное воспитание осуществляется как в семье, так и в условиях общественного дошкольного воспитания. Оно протекает не в узких обособленных рамках домашнего мира или детского учреждения, а в тесной связи этих социальных институтов с жизнью нашей страны, ее общественными событиями, которые прямым или косвенным образом воздействуют на детей, особенно старшего дошкольного возраста.

В общем можно определённо говорить о том, что к шести годам должны сформироваться у ребенка относительно устойчивые нравственные

качества (относительно, в том смысле, что для их дальнейшего совершенствования и укрепления необходимы благоприятные педагогические условия).

Показатели

Устойчивость и глубина нравственных качеств у ребенка, характеризуются, по данным психологических и педагогических исследований, следующими основными **показателями**:

- выполняет ребенок известные ему нормы и правила поведения;
- по собственному побуждению или по совету, указанию, приказанию взрослого;
- в чем выражаются поведение, отношение, деятельность ребенка в присутствии взрослых (разных) и без них;
- как ведет себя ребенок, относится к окружающему, к деятельности в обычных условиях и измененных, новых.

Нравственные чувства.

Содержание

Высокая восприимчивость, эмоциональная отзывчивость дошкольников, обусловленные высокой пластичностью нервной системы, способствуют формированию характера, основы которого закладываются в первые 5 лет жизни. Впечатления, которые ребенок получает в эти годы, оказываются наиболее глубокими, многие из них остаются в чувствах и сознании человека на всю жизнь.

В процессе взаимоотношений со взрослыми, а потом и в общении со сверстниками у детей формируются моральные чувства. Сначала возникает сопереживание радости, а затем уже сопереживание горю.

Формирование нравственных чувств имеет важное значение для развития детских взаимоотношений. Искреннее отношение взрослых к кому-либо или чему-либо вскоре становится и отношением детей к этим же людям и явлениям, выражаясь в соответствующих нравственно направленных чувствах.

Нравственные детские отношения имеют, свою эмоциональную и интеллектуально-моральную сторону (предпочтение, симпатия, привязанность, чуткость и отзывчивость, общность интересов, переживаний в деятельности, чувство справедливости и др.) и выражаются в *действиях, поступках, в поведении.*

Условия

В условиях целенаправленного педагогического процесса, чувства доброжелательности, дружеские взаимоотношения между детьми приобретают на ступени старшего дошкольного возраста общественно направленный . действенный характер и проявляются в отзывчивости, заботливом отношении к товарищам, в симпатии и любви к ним, желании доставить удовольствие. Замечается деятельное стремление оказать взаимопомощь и поддержку, вызывающие волевые поступки детей, организованность поведения, проявляющуюся в активной целенаправленной совместной деятельности и умении ее организовать.

В условиях организованного обучения на занятиях в детском саду и в повседневной жизни формировать знания и чувства детей следует *от простого к сложному, от известного к неизвестному.*

Проявление положительных эмоциональных реакций в общении со взрослыми имеет важное значение для развития чувств ребенка. Отсутствие условий для возникновения этих реакций вызывает задержку эмоцио-

нального, нравственного, речевого, умственного и физического развития детей.

Показатели

У старших дошкольников начинают формироваться сложные чувства:

- любовь к труду
- положительное отношение к трудящимся других национальностей
- интерес к их жизни и труду.

Привычки нравственного поведения дошкольников.

Содержание

Нравственная привычка представляет собой полезную для общества и коллектива устойчивую форму поведения, выполнение которой становится жизненной потребностью человека. Именно наличие *потребности* совершать определенные действия отличает привычку от навыков поведения.

Усвоение простейших нравственных привычек как устойчивых форм поведения дошкольников прежде всего отражается на культуре их поведения. Это привычки гигиенические, привычки к порядку в вещах, к определенной последовательности жизни во времени. Особую роль в развитии ребенка играют привычки культурного общения с окружающими людьми, которые действительно выражают его нравственное отношение к людям, внешнему миру, к самому себе, привычки организовывать повседневную разнообразную деятельность (общение, игру, труд, занятие, быт) в соответствии с установленными требованиями нравственности, эстетики.

Нравственный опыт ребенка является обязательным компонентом нравственной привычки. Однако не всякий моральный опыт может способствовать воспитанию активной деятельности ребенка, формированию нравственных привычек.

Повседневная жизнь детей, их деятельность, протекающая в рамках режима, предоставляют большие возможности для усвоения ими нравственных правил поведения, полезных привычек, которые утверждают ребенка в среде сверстников, помогают успешно вступать с ними во взаимоотношения. Правила вежливости, усвоенные детьми на пороге четвертого года жизни, открывают широкие возможности для содержательных совместных игр. Умение ребенка вежливо попросить игрушку, поблагодарить сверстника за маленькую услугу при сборах на прогулку, приветливо поздороваться с воспитателем и ребятами по утрам, — все это приучает к сдержанному поведению, что создает возможность для спокойных, дружеских игр. Наблюдая за детьми в повседневной жизни, важно укреплять у них те привычки, из которых складываются такие важные черты характера, как настойчивость, ответственность, правдивость.

В процессе жизни и общения с людьми у ребенка складывается опыт поступков. Повторяясь, эти поступки, их оценки и вызываемые ими чувства закрепляются, превращаясь в привычки поведения. Повторяясь в бесчисленных сходных и различных ситуациях жизненной практики ребенка, положительный опыт составляет основу нравственного формирования его личности, способствует становлению нравственных привычек.

Условия

Чтобы воспитать у детей навыки и привычки правильного поведения, надо в первую очередь четко организовать уклад их жизни. А это значит, надо так построить всю деятельность детей, чтобы каждое их общение с окружающими людьми включало в себя такие действия, повторное выполнение которых ведет к образованию нужных привычек. Воспитание нравственных привычек должно осуществляться ежедневно, в ходе

выполнения режима, невозможно оторвать его от содержания жизни группы, от событий, которые наполняют ее жизнь.

Культура поведения возможна только при том условии, что ребенок знает и понимает нормы и правила и стремится следовать им в повседневной жизни. Эффективность воспитания культурного поведения зависит от того, осуществляется ли оно на основе положительной мотивации поведения ребенка. Формирование нравственных мотивов играет важную роль в овладении нормами морали и воспитании привычек поведения.

Формирование моральных привычек нельзя организовать как специальную деятельность детей и нельзя регламентировать подобно занятиям, оно органически вплетается в детскую жизнь.

Нравственные представления детей.

Содержание

Под воздействием проводимой педагогом воспитательной работы и в процессе взаимоотношений у дошкольников складываются нравственные представления. Это представления о доброте, честности, скромности, трудолюбии, товариществе, смелости, ответственности и т. д. В результате оценки поведения детей воспитателем, подчеркивания положительных поступков рождаются положительные чувства у детей, формируются нравственные представления, готовность и в дальнейшем поступать хорошо. Важно, чтобы неодобрение грубых шалостей и неэтичных поступков отдельных детей вызывало у них готовность исправить свое поведение. В формировании нравственных представлений большое значение имеет побуждение ребенка к объективной оценке своего поведения.

Необходимо читать детям доступные им произведения, в которых вычленено нравственное содержание — доброе отношение к человеку,

скромность, дружный труд, смелость. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о явлениях общественной жизни, о событиях современной действительности и исторического прошлого представляет особую сложность.

Ознакомление детей с явлениями современной действительности.

В детском саду важно дать детям такие впечатления, которые создадут у них образы, радостное ощущение жизни, пробудят жажду знаний, любовь к нашей Родине, к ее людям.

Наиболее сложная часть содержания нравственного воспитания — это область общественных представлений, на основе которой закладываются начала патриотизма, правильного отношения к другим народам, отношение к трудящимся.

Трудности формирования таких представлений у детей заключаются и в том, что некоторые из них могут быть сформированы лишь на основе исторических сведений, связанных с познанием прошлого нашей Родины, и наличия у детей некоторых географических представлений.

Это и понятно, так как детям дошкольного возраста недоступна хронология исторических событий.

Важно чтобы дети усвоили абсолютно точные исторические факты в их последовательности, а в том, чтобы у них возникли чувства и отношения, которые затем, в условиях школьного обучения, лягут в основу усвоения ими систематических знаний, исторических фактов и послужат основой дальнейшего развития патриотизма.

Круг общественных представлений детей старшей и подготовительной групп углубляется и расширяется. У детей воспитывается чувство симпатии к трудящимся всех народов.

Так, постепенно становятся все более осознанными и глубокими общественные представления детей и их отношения к явлениям действительности

Условия

При умелом отборе содержания и эмоциональной подаче его детям задача формирования нравственных представлений успешно решается. При этом необходимо опираться на уже сформированные у ребенка в его повседневной практической деятельности элементарные нравственные привычки поведения и качества, составляющие основу коллективных взаимоотношений. Без такой основы не могут возникнуть и более сложные чувства и представления.

Необходим строгий отбор доступных детскому пониманию элементарных знаний, явлений общественной жизни, которые должны быть сообщены в известной последовательности, чтобы у детей сложилось правильное понимание нашей действительности.

При отборе содержания необходимо опираться на основной принцип построения нравственного воспитания в области общественных представлений: «Концентричность расположения материала в программе»

При условии планомерной работы с детьми и отборе комплекса методов педагогу удастся сформировать устойчивый интерес детей к трудящимся людям; у детей заметно возрастает любознательность, пытливость, стремление не только узнать, как взрослые трудятся на колхозных полях, на строительстве, на нефтяном промысле и т. д., но они проявляют стремление самим принять участие в доступном труде.

3. Содержание программы:

1 блок:

- Знакомство с нравственными нормами и правилами поведения
- формирование умения соотносить права и обязанности
- развитие интереса к человеку, обществу, учёт личных качеств и формирование навыков и норм поведения с другими людьми.
- формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.
- повысить культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

2 блок:

- дать общее представление о единстве прав и обязанностей
- формирование навыков социального приемлемого поведения
- воспитание чувства самоуважения и уважения к другим.

3 блок:

- знакомство с «Конвенцией о правах ребёнка», принятой для детей всего мира.
- способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений детей на основе изучения статей «Конвенции о правах ребёнка»

3.1 Средства обучения:

- всестороннее развитие ребёнка во всех видах деятельности, создание атмосферы добра и взаимопонимания.
- культивирование ценности другой точки зрения через игру как естественную детскую потребность.
- чтение художественной литературы и последующее обсуждение.
- занятия.

- взаимодействие с семьёй
- организация праздников, викторин
- система занятий по разделу «Ребёнок и окружающий мир»
- создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них
- беседы.

Способы проверки знаний:

- Вопросы для собеседования по каждому блоку.
- Итоговые занятия проводятся в конце каждого блока.
- Контроль знаний и умений дошкольников осуществляется в занимательной форме: разгадывании кроссвордов , ребусов ,загадок; проигрывании проблемных ситуаций ,»правовые развлечения».

3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	группа	Название блока	Количество занят Год
1	старшая	« Я и ты»	9
2	старшая	«Мои права и обязанности»	9
3	подготовит	«По страницам Конвенции»	18
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

3.3 Способы проверки

достижения , требования к знаниям

умения и навыкам воспитанников.

1Блок:

Педагогический анализ №1:

Сентябрь (диагностика норм и навыков толерантного поведения).

Педагогический анализ №2 :

Февраль (диагностика сформированности норм и навыков толерантного поведения)

3.3.1 Вопросы для собеседования по 1 блоку

« Я и ты»

1. Может объяснить , значить дружить , кого называют другом.
2. Знает пословицы и поговорки о дружбе.
3. Умеет разрешать конфликтные ситуации мирным путём.
4. Умеет анализировать свои поступки и поступки сверстников.
5. Понимает другого человека ; проявляет сопереживание, сочувствие к людям.
6. Может объяснить понятие «зло» и «злой человек».
7. Знаком с понятием «добро2 и 2добрый человек».
8. Знает и соблюдает общественные нормы поведения и правила.
9. Сформированы навыки сотрудничества.
10. Умеет оказывать помощь , внимание и делает это доброжелательно и искренне.
11. Умеет оценивать поступки других с позиции доброжелательности.
12. Имеет потребность совершать добрые поступки и доставлять радость друг

2 Блок

Педагогический анализ №2:

Февраль (Диагностика знаний и представлений воспитанников о единстве прав и обязанностей).

Май (Диагностика знаний и представлений о единстве прав и обязанностей)

Вопросы для собеседования по 2 блоку

« Мои права и обязанности»

1. Знаком с понятием «права».
2. Знаком с понятием «обязанности».
3. знает Что люди все равны, хоть и не похожи.
4. Относится эмоционально – положительно к людям разных национальностей.
5. Объясняет ,что каждый человек несёт ответственность за свои поступки и дела.
6. Осознаёт свою значимость для других людей.
7. Умеет регулировать своё поведение на основе правил.
8. Умеет принимать компромиссные решения.
9. Знает о взаимоотношениях в семье.
10. Умеет анализировать предлагаемую ситуацию, поступок персонажа в произведении.

3 Блок

Педагогический анализ №3:

Сентябрь (Диагностика знаний « по страницам конвенции»).

Май (Диагностика усвоения знаний « по страницам конвенции»)

Вопросы для собеседования по 3 блоку

« По страница Конвенции»

- 1.Имеет представление о документах по защите прав человека.
- 2.Имеет представление о правах ребёнка и их связи с обязанностями.
- 3.Умеет проводить нравственно этический анализ ситуации(определять какое право нарушено).
- 4.Имеет представление о родственных связях и обязанностях в семье.
- 5.Сформированны способы социального поведения.
- 6.Проявляет эмоциональную отзывчивость.
- 7.Умеет координировать свои действия в совместной деятельности, учитывая мнение и желание других.
8. Умеет рассуждать , сопоставлять , делать выводы.
- 9.Умеет заполнять свободное время разумными и интересными занятиями.
- 10.Умеет использовать полученные знания для защиты своих интересов.
- 11.Совершает хорошие, добрые поступки.
- 12.Способен переходить из фонда «хочу» в фонд «надо».
13. Сформировано понимание о равных возможностях детей разных национальностей, возможностей.
14. Умеет предлагать свою помощь.

4. Требования к уровню подготовки

Воспитанник Должен:	Базовая программа	Национально Регион.- компонент	Компонент ДОУ
------------------------	-------------------	--------------------------------------	------------------

Знать	-общественные нормы и права поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - свои права и обязанности -		
Иметь Представлен	- о основах правового сознания -о международных документах по защите прав человека(всеобщая Декларация прав человека и др) -о чувстве собственного достоинства и личных правах другого человека(не обижать, не ущемлять интересы, не унижать)	-	

5.Календарно - тематический план

6. Список литературы

1.Борисова О. Правовое воспитание дошкольников// Ребёнок в д/саду. 2002г.№4 с. 77-79, №5. С.82-84.

2.БоровковаЕ.Б. Формирование нравственного здоровья дошкольников. М.,2002

- 3.Доронова Т. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями// Дошкольное воспитание. 2004. №1
- 4.Доронова Т. Защита прав и достоинств ребёнка в дошкольном учреждении и в семье // Дошкольное воспитание. 2001. №1
5. Давыдова О. Азбука прав и ответственности // Обруч. 2004.№6 С.21-23.
- 6.Козлова С.А. Мой мир. М.,2000.
- 7.Управление дошкольным образовательным учреждением .
8. Князева О. Каждый человек имеет право на имя// Дошкольное воспитание. 2000. №3.
- 9.Кочергина В. Правовое воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание . 2004. №6.
10. Нагорная Е.Н. Охрана прав ребёнка // Ребёнок в детском саду.2005.№4.
- 11.Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками .М..2001.
12. Пыжьянова Л.Г. Права ребёнка // Ребёнок в детском саду. 2003. №4.
- 13.Рез З.Я. Гурович Л.М. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. 1990.
- 14.Соболева М.Н. Правовое воспитание в семье и ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением . 2005.№3
15. Смирнова Е. Дошкольный возраст : формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание. 2003 №8.
16. Соловьёва Е.В. Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребёнка. М.,2003.
17. Царенко Л. Мы тоже имеем права // Ребёнок в детском саду .2003№3.
18. Права ребёнка . Демонстрационный материал. М.. 2007.
- 19.Макарова Т.В. Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура .

дошкольников. Методические рекомендации. (Творческий центр (Сфера))
Москва 2008